



Kita Sundheim



Kitaleitung
Natalie Jockers
Kita Sundheim

1.3 Bedürfnisorientierung

EGDIQLVRULHQWLHUWHVDDQGHOOELOGHWEFLQHQEQWUDOHQFVWDQGWHLQGHUZIHHQHQQEHLWEE?
GHUFLWDPLWWHOSQNWVWHKHQSEDEHLGLHDKUQHKKPQQGEUENLFWLQGHUHQ?
GLEGEHOHQEGDIQLVVHMHGHVQLQGHVVRGDVVEVHLQHQQOWDVEHOEVWEHVWLPPWEVWDO?
WHQNDQQ?

Schlafen

QEMRGHVZEKWWUUGEBUIQLVWGHFKDI.QGCHKDEEGFKNW
QDFKKUHQGEBSDUIYFKDIQDIUVVWKEVZRQEWUDBFKDI
UDR D0 DRK PKUHH FKDISOVH VZH ENYPPKNWE QGE ER
GMXMPNIDBM.QGKDWDMGFVBRQRQFKDISDWPW
SHVQEKH FNH QG .LVQ BGRFKH PFKNUIWEEW GH .QGH DK
:QVFKEBQVFKDIQGEERZIKURGGHFKDIQVWDOFKDIZDFKE
DR EHSHVRE QSIVRE QWHVWWWVWDESKR.QGH GBEKWVFKDIQ
PFKWE NQQE VWDWWGWER KSKDVH QR BH QVIUH GB EHH
KE

KKQGEQAVEHEKEZHGERKQGUKPKNWE DQHW
WYIFNEVVPWFNEQG.LVQDGERQWVSDQQERQGMNRPW
GDVQGH GEMVFKDIER ZUGNIKUWW GDVXH QG FKDI QDKWE
QGERVDDWHEHWVQGHMVEHFKWWWZHGERDKQVFKEHGH
FKDIWR KUM .QGM QIBPHW MMEBUIQLVBEWHWHEE VWIUNWGDV
:REHQGEGH.QGHQWHVWWWYKUBVWUWWEQGIJGHWGEGEB
QWZENQJ

Essen

,Q GH QRE NEW ZUG GDV.QGHUMWDMDQWDR IU EXV VRE
,QWHDNWEQG BVWIQGH QWVFKBQVUIRH MVWDQGE H .QGH
BWWFKBE ZDQQQG ZH VHKUH DKWER EQKPE Y ZUG NE URN
DXWJNVEBHEMWERPWBMEJURHEQUPHWHQVWH
IUGHDKWER HPEKW M GE .QGHQ KUF QGEB KWKPX
QG KUR MMEBUIQLVRE ME MFWUMWM IJGHW QEKW QM GH
BWWEMWERQVYRGHQQWHVWWWVWDKVPERSHWRBENVEKWQDKPH
QGGQWZENQEMMNGEYVMKDWER

1.3 Inklusion – Gesellschaftliche Vielfalt leben

Q H2 IHHQH UEHLWHEMREQHIGDRNGHUFLKWDVVRQGHUQ QGWRP LWQVLFKHLQH
LQNOVLEB IGDREN

HLWEGDQNHGLHVHUBIGDRN QLVWGDVVMHGEHOHQVFK QGLHODLFKNHLWQHUKIOVWLFK
BOOVWIQGGEG QHLFKEHUHFKWVWCDOOHEQVHOOVFKDIWOLFEBURQVHVHQ?? FEHWHLOLEQ?
QGZURQQIDODQGGQDEKIQEQEQGLEGEBOOHQIKLHLWHQEWKQLVFKHUZLH?
VREDOHUUNQIWEVFKOHFKWERGHUQDWHU?

,QGHUFLWDEQ GKHLPEHGHVHWVWQNOVLRQSDVVDQOOHQLQGHUFLWQGRKQHHLQWUIFK?
WLQ?? QGLHODLFKHQRDQFHQ QDE? 7HLOKDEDP QDOWDHEUKDOWEHCQHVQLQGZLUGLQ?



1.5 Bildung für nachhaltige Erziehung (BNE)

1DFKKDOWLEHFOGQ? ?LVVLO?HVWHEHVVWDQGWEGGUSIGDREVFKHQ ?DEHLWPHO?LVVWV? .LQGHUUK ?D ?HLQH?UDQWZRUVWQROOHQ?G ?EHZVWVHQ?BPDQ? ?PLW5HVVRDFHQ? QGGHUSPZHOWVHQVLELOLVLUHQ?DFKKDOWLNLHLWZLUGSDEHLQLFKWQDQDOVNRORREVFKHV? 7KHPD ?EUVWDQGHQVRRQGHUQDEK ?DOVHLQ?EDOWQ? ?GLHVRREDOH?NWDVHOODG? NRQRPLVFKHVSHNWHEPLWHLQEHEHKW?

,PDOWDZLUGDPEHOIOWLEHVLVHDEHLQHQDFFKKDOWLEQPEHQVWVLOEDFKWHWZREHL? GLHQLQGHUENWLELQEHREHQZHUGHQBRUIROWVQLQRUVDPHUSPQQLWQDWDHULDOLHQ? QGSHVVRDFHQ?DSLHUKDQGWFKHUZHUGHQEHZVWVWQGVSDUVDPEUZHQGHWQGEV? ZLUGPEQD?GDUDPEDFKWHW?ZLH?Q?G?LQ?Z?HOFKHP?8PIDQ?3DSLHU?LQV?VDPW? EUEUDFKWZLUG?G?GHQ?QVWHUQH?EUEDEKZLUG?HEV?3DSLHU?V?EHUHLWV?UZHQ? GHWHPDWDHULDODVFKSIW?

EKPEUHDWLEQEUHLFKVWHKW ?HGHUEUZHUWQDPELWVHOSQNWSEHVWPDWHULDOLHQZLH? -R?WEHFKHURROOHQ?DUWRQVQGDQGHUHQHUSDFNDEQGLHQHQDOV?Q?GODE? ?Q?HEHQDQVDVLHROOHEVWVDOWDEQGHUQLQGHU?

QVWVHOORQ ?BODVWLNWVNRQPHQ ?VREQDQQWPAWEDV³ ?D ?HEKWH?OHLGQ?PRGHU? QDVVHEHQVWIQGH ? ?LQVDW?ZDVFKEDU?ZLHGHEUZHQGEDDQ ?VRPLVGHVOLFK? PZHOWVFKRQHQGHU?K ?EH?(LQNIHQ ?VSLH?MDFKKDOWLNLHLWQHEHQWUDQBRROOH? 5HEOPIPEVEKHEGHPFKHQPDUNWPEUPDLFKHQGHQ?PEHPRQDOHUQ?G? VDLVRQDOBUURGNWHEHV ?DGHUWQLFKVQ?GDV?PZVWVHLQ ?D ?EHQVPLWVWQ? GHUHQEUNQIWRQGHUQDEKGLSHUEQGHQKHLWPELWGHUELEQHQSHERQ?

1.6 Vielfalt wertschätzen, Diskriminierung entgegenwirken

,QGHU?LWD?ZLUG?LHOIDOW?DOV?UHLFKHUQEUVWDQGHQ?MHGHP?LQG?ZLUG?PLW?UW? VFKIWDHEHQHW?DFKNUIWH?GHUQGLHQHUNHQQQ?RQ?LHOIDOW?GDHEHQ?LQ? GHUEDEQVLFK?D?DLUQHVV?QGDHLFKEHUHFKWLDPELQVHWHEQ?

6SUDFKHEOWDQGDQGDQDQZ?HUGHQNRQWLQ?HUOLFKEHUSUW?GLH3URIHVVL? QDOLWV?VLFKHUQ?G ?GLH?LQGHU?IKUH?QWZLFNOD? ?HLQH?BU?WHLOVEHZVWVHQ? HPSDWKLVFKHQ?DOWD?WHUVVWEQ?

Ziele der vorurteilsbewussten Pädagogik

- δ δ δ ρ $\delta\rho$ δ
- ρ δ ρ δ ρ δ M
- δ ρ ρ ρ ρ δ
- ρ ρ ρ ρ

Formen und Merkmale der Erziehungspartnerschaft

H UHÖVSDUWQHVFVKDIW Q GH .QGHWDWUEKWÖJ VWÖUJ WWDÖW
ÖG VFKDIUWHVFKBEKH ÖDVH R XWDXFK H WWDÖÖJ ÖG]R
ÖÖVDPÖÖÖ

‡ Aufnahmegespräch: ÖIKUÖJ Q GBIGDEFKÖEW .ÖÖÖDQÖDWBÖL
VFKHÖDÖ ÖG MSUAFKÖJ GHWUDÖKÖ ÖKPREÖÖÖ

‡ Ankommensgespräch: XWDXFKÖÖQÖGWZDGUÖDWBÖDFKGHÖ
ÖKQÖJ EHÖIDKUÖÖ ÖGÖDFKWÖÖGM .QGM

‡ Entwicklungsgespräch: HKUEKMSUIFK± QGHÖGRÖWVWDJ
GM.QGM± EHQWZENÖVVDQGWÖUNÖ ÖG ,QWHMVE

‡ Elternabend zum Kitajahrbeginn ,QIBPDWÖ EH SIGDEFKÖKZHSÖNWH
ÖGÖVEHEKÖVWÖGMÖPV:DKGMÖHÖQEHDWVÖGÖ
KW/XWDXFK

‡ Themenabende: ÖDFK:ÖVFKGHÖHÖVEHFKWÖWÖPW SIGDEFKÖ
ÖHIDPÖÖKÖR MSÖ SUDFKHÖÖ ÖEHNÖVHÖÖJ
ÖHhEHÖQJ Q GHÖKÖ

‡ Elternbeirat: ÖWUWÖGHÖHÖVEHFKWÖWÖÖWHVWVÖGH SIGDÖ
VFKÖÖEWÖGWZUNÖDQQVVFKEÖÖQÖHÖDPPÖDUEW/PW/WÖJ
ÖGÖH

‡ Postfach für Erziehungsberechtigte / Garderobenfach: .RPÖNDWÖVPÖÖ
Ö,QIBPDWÖÖQDÖGÖÖGWÖÖZVFKÖÖHÖQKDXÖGQUEKWÖJ

‡ „Orgi“ (Empfang der Familien): HWHDEÖEKWÖ ,QIBPDWÖÖ HÖW
GMFKÖH ÖFKNUDÖHVEKDÖÖH WKSÖP Ö DKÖW

' WÖPÖ GHÖDPPÖDUEW/ÖJGHQ ÖDQVSDUÖJWÖUNÖ GÖVWÖH
:HVVFKIWÖÖGWUDÖÖHÖWUDÖVÖHÖZVFKÖÖHÖQKDX
ÖGQUEKWÖÖH

Beschwerdemanagement

DV MFKZHÖGADQDÖÖW ÖUHÖVEHFKWÖWH VÖÖ ÖWUDÖWWDQGWÖÖ
GM.WD ÖDV ÖG ÖÖGÖHÖ QWUDÖVÖHÖVSDUWQHVFVKDIWÖ
VFKZHÖGÖ ÖUHÖVEHFKWÖWÖZHÖGÖ GDEMÖVWADWÖFKÖGWUDQVSDUÖW
EBUEWÖW ÖWÖDUEWÖHÖGÖMÖHÖWÖDUEWÖHÖQRPWÖÖÖG MFKZHÖGÖ
ÖWÖÖGÖWVÖÖDUIDQGMÖWIQGMÖWÖHÖDVÖÖGH
ÖUHÖVEHFKWÖWÖ ZUG VÖÖQ PÖK GUNW Ö GH EWURÖÖ ÖFKNUDIW

2. Soziales Miteinander

(LQPHOLOQGHVVRDQHVVLWHLQDQGHUFDVLHUWDFHQQVHLWLFPBHVSHNWGHUOIVVOLFK?
NHLWQGFHLQHPNODUHQSBDKPHQFQGHHPVLFKDOOHFWHLQVHQVLFKHUQGFKPLK?
OHQSHHOQDQGFEVSUDFKHQVVLQGGDEHQQWUDQPHPHQWHLHFEHQDULHQWLHUQ?
LQGHUQGDVFPHLQVFKDIWVFKOQDQGHKHOIHQLQGHUQPHUDQWZRUWQDQGDVZHLHQH?
DQGHOOQPHUQHKPHQ?

2.1 Regeln und Absprachen

DVFPHLQVDPH QUDUEHLWFRQFEVSUDFKHQFHUIROMDFFQKQHDEHLFKW?HV?
QLFKV?R.QWUROOVFRQGHUQFWHLQDQD9HUVWIQGLDQDQGDV(UOHEHQDQ?
6HOEVWZLUNVDPNHLWQLQGHUZHUGHQDNWLQFKDQGOQVSUREFVVHFLQEHFFQDGEU?
IDKUHQGDVVFKHULFKWZHLVHZHUWVFKIWWZLUG?

5HFOQZHUGHQDOVPHQFQNRQVHTFQWNODUQGDHVSHNWROOFVHWVPHVHLQGDQLFKW?
BUKDQGHQOEDQDZHVQDEHFFHFKUGQFRQLQGHUQRGHFVFKIGLQFRQDQ?
MHNWHQFKW?

(LQVRDQHVVLWHLQDQGFHLOLQWQDQDQDFKKDOWDZHQQFHHOQDQGFEVSUDFKHQ?
LPDOWDDNWLHOHEWUHEOPUHIHONWLHUWQGHHLGDUIDQSDVWVZHUGHQBLH?
FOWHQDQDOOHQLQGHUSIGDFFVKHDFKNUIIWHUHEKHQVEHUHFKWLWV?FVFKHU?
EHFKQVZHLV?FVFKHULQQHQDQGELOGHQGLHFEUELQGFKHFQDQGDQDQDQDQ?
VDPPHQOHEHQFQGHUFPHLQVFKDIW?

(LQHSHHOQDDVHFWLVSLHOVZHLVHDFKQHPFSLHOHQGHUDEHLWHZHUGHQPHUZHQGHWH?
ODWHULDOLHQDQGSLSHOFFZLHGHUDHUIPWQLQRUFOWLHUQSPDQFLWDQOHOHQ?
BQVWIQGHQDQGDWHULDOLHQDQVQDEHLVHOEVVFWUVWIQGFKFDPLWVHLHDQDQBUKDOWHQFOHL?
EHQDQDQDQOHOHQFQVWZHUGHQDQDQHQ?

FLHVHFLVHFQVWWHKWFLQHMPRVSKIUHQQGLFKHUKHLWGHUWUDEHQDGFHQVHLWL?
FUSFNVLFKWQDKPHFQGHUWLFKDOOHFWHLQVHQZRKOIKOHQDQGHUDQWZRUWQPHU?
QHKPHQDQDQHQ?

2.2 Umgang mit Grenzüberschreitungen

EL? DHO?HUVFKUHLWQ? EHKQZHLVH? 5H?HUVV? ZHUGHQSIGDRVFKH?
ODDKPHQ? VWHVW?HO?HU?LIHQ?.LQGHU?LQ?KUHU(QWZLFNO? ? ?VWIUNHQ?
LKQH?ULHQLWLU? EHQ? QG? HLQNRQVWUNWLEVR?DOHV?DLWHLQDQGHU?DGHUQ?
DQDOD? LVWGDHL?HLQ?DKPHQ? GHU?FK? ?HUOIVOLFKNHL(PSDWKLN?DQ? NODUH?
6WUNW?HQSUIV?VW?

,Q?HLQHP?HUVVWH?KULWV?ROV?LQ?UPDKQ? LQ?RUP? HLQHVSUIFKHV? ZHOFKHV?
DWHU?PVWIQGHQ?EHU? PDLFKH? .RQVTH?DNOIUW?L? HGDUI? ZHUGHQ?GLH?
(UHKQ?EHUHFKWLW?HLQEH? P? PDLFKH? 8UVDFKHQ? ? NOIUHQ?G?
PHLQVDP? VZHE? ? ? HQWZLFNHOO?EHL? NQHQ? DWHUVFKLHGOLFKH?
SIGDRVFKH ? ,QVWU?HQWH? (LQVDW? NRPPHQ? ZLH? EHLVSLHOVZHLV(OPHQWH?
D? GHU?DQDQVIRUVKQ?

-HQDFK?LW?DLRQ?NDQ?HVD?RWZHQGLVHLQ?LH?V?EHDA?LFWLW?HU?OG?VEH?
UHLFKH?UEHU?KHQ? HLQ?FKUIQNHQ? ,Q? PDQFKHQ?)OOHQ?HUKDOW?LQGHU?LQH?
EH?HLWHW?HLW? LP? 8P?Q? PLW?DWHULDOLH?HU?VR?DOHQ?6LW?DLRQH?LV?
6LFKHUKHLW?GHU?VWIQGLV?HVVW?LQ?

DOH?DDDKPHQ? HUIRO?QLV?SIGDRVFKHP?)LQ?UVSLW?H?KO? DQ? GHP?QVSUE?
.LQGHU?QLFKW?V?DQNWLRQLHUHQ?VRQGHUQ?VLH?LQ?LKHU?VR?DOHQ?DQ?HPRWLRQDOHQ?
.RPSHW?GHU?Q?H?HLWHQ?

2.3 Beschwerdemanagement in der Kita

(LQ?PLW? .LQGHUQ?DE?VWLPPWHV?VFKZHUGHPDQD?PHQW?DGHUW?LQ?GHU?.LQGHU?
WDE?VHLQULFKW?HLQH?IHQH?UWUDE?QV?OOHQ?DQ?ZHUWVFKIWF?QGH?RPP?LNDWLRQ?
NDW?V?LHWHW?LQGHUQ?GLH?DLFKNHLWL?KUH?DOLH?Q?RUE?Q?G?VFKZHUGHQ?
HUQVWKDIW?DQ?VSHNW?OO?HUQ?PLW?ZLUG?KUH?HOEVWZDKUQHKP?VWIUNW?DQ?
VLH?UKDOWHQ?LH?DQFH?RQIOLNWH?HKPHQ?L?QVWIQGLV?HQ?

.LQGHU?ZHUGHQ?DNWLDQ?GHU?VWDOW?LKHUV? LW?DOWD?HWHLW?LW?H?HLQ?Q?
DQ? HGIQLVH? ZHUGHQ?HUQVW?RPPHQ? DOH?VFKZHUGHQ? ZHUGHQ?UWUDDLFK?
EHKQGH?Q?QLFKW?H?GLH?.LQGHU?UZHQGHW?-HGH? VFKZHUGH? HUIKUW?
HUWVFKIWF? ? DQ? ZLUG?DEKIQ? RQ? ? LKHU?W? RGHU?UNQ?W? UHVSHNW?OO?
EHDUEHLWHW?

Methoden der Beschwerdeäußerung

Beschwerdebox: (LQ? DQSUHFKHQ?HVVW?H? HUP?FKW?HVGHQ.LQGHU? LKHU?
SHH? MUELQDFK?RGHU? PLW?HUVVW? GHUSIGDRVFKHQ? DFKNUIIWH?
VFKULIWF?EHL?MGUIDR?HL?HLFKHQ

Gesprächsrunden:

Wünsche- und Sorgenwand:

Vorgehensweise bei Beschwerden

3. Die Bildungs- und Entwicklungsfelder im Orientierungsplan

Entwicklungsfelder

Bildungs- und



3.1. Körper und Lebensweise

Das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Körper und Lebensweise“ beschäftigt sich damit, wie Kinder unterstützt werden können, ihren Körper wahrzunehmen. Dies beinhaltet, dass das Kind seine Körperlichkeit erlebt und einen Umgang damit erlernt, wie es sein alltägliches Essen und Trinken mitgestalten und wie es seine Bewegungsfreude entwickeln und erhalten kann.¹

¹ MfKJS, S. 177

- ρ ρ δ
- M ρ δ
- ρ ρ ρ ρ δ
M ρ
- ρ δ ρ
- ρ δ ρ ρ ρ
- δ ρ ρ ρ ρ ρ δ δ
- δ δ ρ

Geschlecht und Sexualität

Kindliche Sexualität unterscheidet sich von der Sexualität Erwachsener. Die kindliche Form ist geprägt vom Wunsch nach Nähe und Geborgenheit, von unvoreingenommener Neugier, Spontanität und Entdeckungsdrang. Ganzheitliche Erfahrungen und vielfältige Möglichkeiten, den eigenen Körper zu entdecken und zu erkunden, sind Bestandteile der Entwicklung eines guten Körper- und Selbstbewusstseins und damit auch der kindlichen Sexualität.²

δ ρ ρ δ ρ ρ δ ρ δ

² Ebd., S. 121

Körperlichkeit und Pflegesituation

H IUKH B .QG BH .WD EMKKW GMWREBWEGH ZHGE DWIBKH
BWWBRR ZH GDV:ENB IU GB EDX BH MWUDRVE MJJ
MSIGDRFKBDFKNUDIWMBBQWWWBFBREKWNJSBKH
UIDKUWGDV.QGGDUMKDEVWRVBRGBBDDODRKGHEOX
GM :ENBV VAWDWW VB GDVV GBUQLVIGM .QGM EBFNVEKWW
ZHGE WZD QGF M VB QMVWIQQQL M BGMFK BHEMWPWH
DFKNUDIWEEFKWW

3.2 Sprache und Kommunikation



D OHQHVFKHQEFULQHQBQEFEDWQVRZRKOGDVFGDIQLVDQV DEK GLHFKLNHLWELW?
VLFKPLWVHLOHQDGSUDFKHBUOHUQHQSUDFKHBUHQHWQDFFHOWDGEVW?
DHLFKPLWLFDQGODE PVRZLH?HO?HOH?FOGQVSUREVWH? ?FUSUDFKHUZHUE?KIQW?
GDEHL? VWDUN? BQ? GHQ? LQGLFGHOHQ? 9RUDVHVWQFQ? GHP? DQ? D?
8PEEQVVSUDFKHVRZLHGHUDWHUVVWFQGGHQFDHLWQDGFKGDVVRDQHSPIHOG?
DEE(UZDFKVHQH?QHKPHQ?LQGLHVHP?VDPHQBKQDQ? ?HLQHEQWUDQSRROOHEHLQ?VLH?
GLHQHQDOVVSUDFKOLFKHVBRUELOGDHEHQFRPPQLNDWLRQDQDGMUHWHQPLWELQGHUQ?
LQDNWLEHQWDFK? ?DFK ?DEZHFKVODVUHLFK ?EVSUIFKH ?QG ?EHOWH,PSOVH?
IDGHUQVVLHGHLVSUDFKOLFKH(QWZLFNODQGEHUPDLFKHQEUVVWHFEDQEQPLWGHU?
6FKULIWVSUDFKH?

3.2.2 Französisch

Person – eine Sprache

eine



3.2.3 Die Kita Sundheim ist „Sprachkita“

Sprachkita



3.3 Wahrnehmen und Denken

Von Geburt an nehmen Kinder die Welt mit allen Sinnen wahr und vernetzen unterschiedliche Erfahrungen. Aufmerksamkeit bestimmt, welche Informationen in das kindliche Bewusstsein gelangen, wo sie kurz- oder langfristig gespeichert und weiterverarbeitet werden.³



3.3.1 Wahrnehmen

- ρ δ δ ρ δ
 ρ ρ δ
- δ δ
- ρ ρ
- δ ρ δ
- δ ρ

³ MfJKS, S. 114

3.5 Emotion und Motivation

Emotion und Motivation sind Themen, die für jeden Menschen in praktisch allen Lebensbereichen eine Rolle spielen. Sei es in der Arbeitswelt oder in Bildungsinstitutionen wie etwa Kindertageseinrichtungen, in der Freizeit, beim Sport oder in zwischenmenschlichen Beziehungen.⁵

LH HPRWLRQD ~~Q~~ ZLFNE ~~L~~ GHWHLE ~~H~~ UDE ~~U~~ D ~~H~~ UGDV ~~H~~ U ~~Q~~ GLH
3HUV ~~P~~ FKNHLWV ~~H~~ QZLFN ~~R~~ QLGHU ~~Q~~ GH U ~~L~~ WD ~~S~~ KHL ~~P~~ ~~W~~ HUVV ~~W~~ H ~~Q~~ GLH
~~D~~ FKNUIIWHGL ~~H~~ QHUGDEHL ~~H~~ L ~~H~~ ~~R~~ HIK ~~B~~ ZDKU ~~R~~ KPH ~~Q~~ ~~X~~ ~~S~~ UFN ~~H~~ ~~Q~~ PLW
LKE ~~Q~~ ~~X~~ ~~K~~ ~~H~~ ~~O~~ ~~L~~ ~~F~~ ~~K~~ ~~H~~ ~~L~~ ~~W~~ ~~L~~ ~~J~~ ~~J~~ ~~G~~ ~~H~~ ~~U~~ ~~Q~~ VL ~~P~~ ~~S~~ ~~D~~ ~~W~~ ~~K~~ ~~L~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~V~~ ~~R~~ ~~L~~ ~~D~~ ~~S~~ ~~R~~ ~~P~~ ~~S~~ ~~H~~ ~~W~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~P~~
8 ~~P~~ ~~D~~ ~~L~~ ~~W~~ ~~D~~ ~~Q~~ ~~H~~ ~~U~~ ~~H~~ ~~C~~ ~~H~~ ~~V~~ ~~H~~ ~~V~~ ~~F~~ ~~K~~ ~~L~~ ~~H~~ ~~K~~ ~~W~~ ~~L~~ ~~R~~ ~~L~~ ~~E~~ ~~P~~ ~~V~~ ~~L~~ ~~F~~ ~~K~~ ~~H~~ ~~U~~ ~~H~~ ~~Z~~ ~~H~~ ~~U~~ ~~V~~ ~~V~~ ~~F~~ ~~K~~ ~~I~~ ~~W~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~G~~ ~~H~~ ~~S~~ ~~P~~ ~~I~~ ~~H~~ ~~G~~ ~~G~~ ~~D~~ ~~V~~
HPRWLRQD ~~M~~ ~~L~~ ~~H~~ ~~K~~ ~~Q~~ ~~G~~ ~~H~~ ~~Q~~ ~~W~~ ~~W~~ ~~H~~ ~~S~~ ~~W~~ ~~V~~ ~~W~~ ~~H~~ ~~Q~~

.~~R~~ ~~Q~~ ~~U~~ ~~H~~ ~~W~~ ~~H~~ ~~8~~ ~~P~~ ~~V~~ ~~H~~ ~~W~~ ~~P~~ ~~E~~ ~~H~~ ~~L~~ ~~V~~ ~~S~~ ~~L~~ ~~H~~ ~~H~~ ~~L~~ ~~Q~~ ~~H~~ ~~U~~ ~~L~~ ~~W~~ ~~D~~ ~~S~~ ~~K~~ ~~H~~ ~~L~~ ~~P~~

⁵ Ebd., S. 195

- Gefühle benennen und reflektieren: ,P ~~VDKHDIGLHSIGDRUVFKHDFK~~
~~NUIIWHGHQGHUQKUHFIKQ X EHQQ~~
- Bücher, Lieder und Rollenspiele zu Gefühlen: ~~LHDFKNUIIWHH/HQ/HQ/H~~
~~VFKLFKWQWHULDDHQ RPRWLRQQ NLQHUFKX WKHPDWLVLUHQ~~
- Partizipation und Mitbestimmung: ~~.QGHHBB~~ ~~QVWZUNVDPNW QGAVH~~
~~DQHVHAKWQ QWVFKBQVSUHVH~~ ~~BBQGE~~ ~~ZHGQ WZDEBR~~
~~HWDDQJ BH DMDEDK~~
- Konfliktbegleitung und Friedensarbeit: ~~LHSIGDRUVFKHDFKNUIIWHH/HUVVW~~
~~HQLH.LQHULP8PDDLW6WUHLWGMFKBGLDWLRQFKPWWFKDIWHQ#~~
~~PHLQDPH/VILQQ~~
- Gezielte Angebote zur Förderung von Empathie: ~~6SLHBBhEQHLGDV~~
~~LQDMUPH/QWIUNHQ~~ ~~HWZLHIKQ/VLFK~~ ~~GDVDQZHQ~~

~~MFKGLHVHDQDVLQWUHLHUWHJGHUWFKDIIHQGLHDFKNUIIWHH/SPHGLGHP~~
~~.LGHUHPRWLRQB.RPSHWHEQWZLFNHQEQ~~ ~~GLHVLHIUHLQCGHVHEHQ~~
~~LQPHLQFKDIWEH/VLHQ~~

3.6 Kultur, Werte, Religion



Miteinander leben – kulturelle, weltanschauliche und religiöse Vielfalt annehmen und gestalten: Kinder wachsen in einer kulturell und religiös heterogenen Gesellschaft auf. Auch Kindertageseinrichtungen sind Bildungsorte kultureller Vielfalt. Verschiedene kulturelle und religiöse Vorstellungen und Überzeugungen sind eine Bereicherung für ein Miteinander in Gemeinschaft und sind Teil jeder Kindertageseinrichtung.⁶

~~LHVWIGWLVFKHQGHUWDH/VHLQLFKWQKDEHQHLRQKULVWDFKQ~~ ~~VDXWUDJ~~
~~6LH VLQ VINDUH LQLFKWQH 2IIEB SEHLW ZLUNW VLQWLIWHQ LQHP VLH~~
~~BUWUDKQGDVHEHQUPDFKWQBEHQEHMDKHQLVW 6LHHUPDFKW HVGHQ~~

⁶ MfIKS, S. 211

LH.LQH UHUIDKUH~~ER~~UVFKLHGHE~~QVM~~HQ 6LHIHL~~HO~~HUVFKLHGDFKHUHQ~~VM~~
 HVVHZLH~~2~~VVWHUQGDVDWHU~~ER~~HW1LN~~RDX~~:HLKDFKWH~~ER~~GHUHEH~~ER~~VVWHDX
 DGHUHQ~~SD~~IR~~Q~~PHL~~Q~~FKDIWHQ ZLH~~PH~~LVSLHO GDV~~EN~~HUIHVW
 .LQH U EHVFKIWLH~~Q~~LFKDKH~~XW~~DFK P LVGHP 6L~~QR~~QH~~LD~~VH~~Q~~
 U~~BE~~QVH~~Q~~ DEH LVVWH~~Q~~LFK~~KX~~JD~~H~~Q GH~~ER~~GLHSIGDR~~LV~~FKH~~Q~~FKNUIIWH
 PL~~GH~~Q~~GH~~ U~~Q~~FK~~H~~KH~~Q~~ XP~~H~~PHL~~Q~~DP~~PF~~FKH~~Q~~ZRUWH~~ER~~V~~GH~~FNH~~Q~~
 HUUVW~~IQ~~Q~~V~~JGHUQ

6REKH~~JD~~JHQN~~J~~VH~~Q~~ VHLQ

- δ ρρ δ
- ρ ρ ρ ρ
- ρ ρ
- ρ
- ρ δ M ρ δ ρ δ
- ρ ρ ρ
- δ ρ
- ρ ρ δ δ ρ ρ
- ρ



ρ ρ δ δ δ ρ
 δ ρ δ δ ρ
 ρ δ ρ δ ρ
 ρ δ ρ ρ
 ρ δ ρ ρ

3.7 Ästhetische Bildung

Das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Ästhetische Bildung“ zeichnet sich dadurch aus, dass es in ihm sowohl um eine ästhetische Perspektive auf Bildungsprozesse geht als auch um Bildung durch

die vielfältigen Ansätze, Inhalte und Arbeitsweisen der verschiedenen Künste: Bildende Kunst, Musik, → Rhythmik, Tanz, Theater

~~bVWKHWLVFKH~~ ~~LOUJGHUW~~ ~~GLH~~ ~~VLCFKH~~ :~~DKUEKPN~~~~NUHDWLM~~ ~~XGUFNV~~
~~PDFKNHLWHQRZLH~~ ~~GDV~~ ~~IVWKHWLVFKH~~ ~~8UWHLUMUPH~~ ~~QGHU~~ ~~GHU~~ .~~LWD~~ ~~ZLUG~~
~~GMFK~~ ~~MHDV~~ ~~HERWH~~ ~~DWHULDDH~~ ~~GLH~~ ~~DVDVLH~~ ~~DEUHW~~ ~~GLH~~ ~~NUHDWLM~~
~~HVWDV~~ ~~HUVVW~~ ~~WDEHL~~ ~~VHKW~~ ~~GDVDNWLM~~ ~~UEHE~~ ~~QW~~ ~~LN~~ ~~ZH~~
~~QHVWDV~~ ~~PDWWH~~ ~~SW~~

Konkrete Umsetzungsbeispiele in der Kita Sundheim:

- ρ M ρ δ ρ ρ
- ρ M δ
- ρ ρ δ ρ ρ δ δ ρ ρ
- δ ρ ρ δ ρ δ
- ρ δ ρ δ ρ δ δ ρ
- ρ δ ρ ρ
- δ ρ δ M
- ρ ρ δ ρ δ

3.8 Medienbildung

Das Bildungs- und Entwicklungsfeld „Medienbildung“ fokussiert mediale Zugänge zur Welt. Medienpädagogik im Kontext frühkindlicher Bildung

⁷ MfJKS, S. 226

und Erziehung verknüpft unterschiedliche Erfahrungswelten von Kindern und bietet Gelegenheiten für reichhaltige Sinnes- und Bewegungserfahrungen in unterschiedlichen Alltagszusammenhängen.⁸



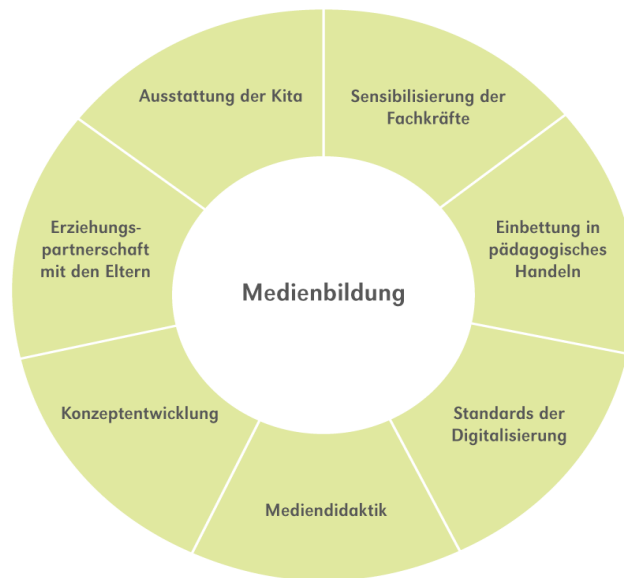
~~01GLHELG00GHU.LGHUWD#V HLQLFKW#MUIR#VGDVEHQGHUELE#UD#
 ZRUW#EHZXVWHQ#HIBNWLHUWH#NUHDWLM#P#D#LW#BGLH#P#P#FKHQ
 6LH#V#HUVWWWGLH#VZLFN#B#GLH#RPSHWH#U#GHUWGLH6H#VWZDKUR#K
 P#HUI#B#WGHQ#GHU#P#FKNHLWH#B#GLH#00: HUN#H#X#NUHDWLM#Q
 #VID#V#Y#DUVWH#B#L#H#U,GHH#P#H#DEHLZHUGH#V#HUVFKLHG#D
 FKH#B#GLH#R#UPH#E#H#FNVLFKWLW#GDU#V#H#U#F#KH#U#%#GH#U#B#LR#B#GH#R#%#GL#W#D#B
 #BGLH#%#GLH#B#ERWHRULH#V#L#H#U#H#Q#L#F#K#D#G#H#%#H#U#H#V#V#H#Q#D#H#Q %#H#E#H#Q#V#L
 W#W#L#R#B#GH#U.LGHU~~

~~LH.LWDELHWHWKLHUI#U#M#D#L#H#W#K#R#G#H#B#B#ERWH,#BGLH#Z#HUNVWIWWW#H#B#U#B#Q
 .LGHU#U#H#B#P#%#M#U#V#F#K#L#H#G#H#B#GLH#Q#H#B#Q#W#Z#D#G#M#F#K#%#G#H#U#E#K#N#L#B#V#F#
 V#L#H#B#R#G#H#U#H#L#D#F#K#H#R#W#B#G#H#R#D#%#K#P#H#%#P#H#E#H#R#J H#B#3#U#R#M#H#N#W#D#U#E#H#L#W#H#U
 P#D#F#K#W#H#V#H#L#H#B#H#V#F#K#L#F#K#W#H#B#V#Z#L#F#N#H#%#X#H#W#H#Q#H#H#E#H#B#D#D#X
 SUIV#H#V#L#H#U#H#B#GLH#Q#W#D#W#L#R#B#E#L#H#W#H#G#H#Q#G#H#U#G#L#H#P#F#K#N#H#L#W#H#L#H#Q#W#I#Q#L#P#L#W
 D#E#B#W#V.D#P#H#U#D#V#R#G#H#U#N#U#H#D#W#L#M#Q#W#H#L#D#D#H#P#U#E#H#L#W#H#Q#L#K#U#H,G#H#H#D#M#Y#
 V#W#D#V#H#B#B#ERW#H#Z#H#U#G#H#Q#V#H#U#V %#H#V#Z#L#F#N#H#H#U#H#F#K#W#D#B#S#D#V#V#W#%#L#G#H#Q
 S#I#G#D#R#U#V#F#K#H#Q#D#L#W#H#U#L#H#U#W#V#R#G#D#V#V#B#I#G#L#H#Q#L#H#V#W#H#U#%#V#W#D#G#W#H#L#G#H#U#W#I#D#F#K#H#Q
 H#U#B#U#I#D#K#U#B#Z#H#U#G#H#Q~~

~~LH(L#H#L#H#K#G#H#U#L#H#K#D#E#H#U#H#F#K#W#L#W#H#Q#U#I#R#D# E#H#U,#R#U#P#D#W#L#R#D#E#H#Q#H#%
 E#H#U#H#L#W#H#V#W#H#Q#H#D#W#H#L#D#D#H#P#H#G#L#H#S#I#G#D#R#U#V#F#K#H#Q#H#P#H#%#E#H#U#G#L#H#B#ERWH
 X#R#U#P#L#H#U#H#Q#H#L#B#Q#W#D#X#F#K#%#B#I#G#L#H#V#P#P#D#F#K#H#Q#H#D#F#K
 N#U#I#W#H#Z#H#U#G#H#Q#M#F#K#U#H#H#D#%#H#R#U#W#E#L#G#B#B#I#D#F#K#D#F#K#H#D#W#D#X#F#K#H#L H#W#H#
 V#F#K#W#R#G#L#H#D#W#I#W#G#H#U#B#I#G#L#H#E#L#G#D#B#ERW#H#N#R#Q#L#H#U#D#F#K#Z#H#L#W#H#U#H#V#Z#L#F#N#H#Q
 L#H#P#D#W#L#R#B#U#I#R#D# E#H#U#H#V#S#U#I#F#K#H#Q#H#U#D#B#GH#U.LGHU~~

~~(L#H#L#H#V#H#B#I#G#L#H#E#L#G#GHU.LWD#V#W#I#U#N#W.UHD#W#L#W#I#W#6#H#B#V#W#V#W#I#Q#L#H#L#W#%#N#U#L#W#L
 V#F#K#H#V#H#Q#H#Q#L#H#V#F#K#D#I#W#H#L#B#P#H#E#B#GHU.LGHU#B#U#B#B#GL#H#E#H#Z#X#V#W#X~~

⁸ MfJKS, S. 241



4. Bildung in der Kita Sundheim

Die Bildung in der Kita Sundheim ist ein integraler Bestandteil der pädagogischen Arbeit. Sie zielt darauf ab, die Medienkompetenz der Kinder zu fördern und sie auf die Anforderungen der digitalen Welt vorzubereiten. Dies geschieht durch die Einbettung von Medienbildung in das pädagogische Handeln der Erzieherinnen und Erzieher. Ein zentraler Aspekt ist die Sensibilisierung der Fachkräfte, um sie für die Bedeutung von Medienbildung zu sensibilisieren. Zudem wird die Ausstattung der Kita mit geeigneten Medienangeboten sichergestellt. Die Erziehungspartnerschaft mit den Eltern spielt eine wichtige Rolle bei der Unterstützung der Medienbildung der Kinder. Die Entwicklung von Konzepten und die Digitalisierung der Kita sind weitere wichtige Aspekte der Medienbildung in der Kita Sundheim.

4.1 Interessengruppen und Bildungsaktivitäten

Die Bildungsaktivitäten in der Kita Sundheim sind auf die Interessen der Kinder ausgerichtet. Sie umfassen verschiedene Bereiche wie die Vermittlung von Medienkompetenz, die Förderung der Kreativität und die Entwicklung von sozialen Kompetenzen. Die Erzieherinnen und Erzieher arbeiten dabei eng mit den Eltern zusammen, um die Bildung der Kinder zu unterstützen. Die Bildungsaktivitäten sind in der Regel in Form von Projekten und Workshops durchgeführt.

Die Bildungsaktivitäten in der Kita Sundheim sind auf die Interessen der Kinder ausgerichtet. Sie umfassen verschiedene Bereiche wie die Vermittlung von Medienkompetenz, die Förderung der Kreativität und die Entwicklung von sozialen Kompetenzen.

⁹ <https://www.backwinkel.de/blog/medienbildung-kita/>

- **Dialoggruppen:** Die Kinder sprechen über Erlebnisse, Alltagsthemen und philosophieren gemeinsam.
- **Sing- und Spielkreis:** Die Kinder singen gemeinsam und spielen beispielsweise Kreis- oder Fingerspiele.
- **Schulanfänger:** Es werden Spiele zur Förderung des mathematischen und kognitiven Verständnisses der Sprachbildung und Feinmotorik angeboten, zudem Angebote zur Lebensweltweiterung (etwa durch Besuche im Museum, der Feuerwehr).
- **Singen-Bewegen-Sprechen (SBS):** Hierbei handelt es sich um einen Singkreis zur gezielten Sprachbildung, der von einer Musikfachkraft begleitet wird.
- **Französisch:** Es werden Kreisspiele, kreative Aktivitäten oder Bilderbuchbetrachtungen auf Französisch angeboten.
- **Bewegung:** Bei diesen Angeboten werden Körperbewusstsein, Selbstvertrauen und soziale Fähigkeiten über verschiedene spielerische Aktivitäten gestärkt.

4.2 Projektarbeiten

Die Projektarbeit stellt ein offenes Angebot dar, welches sich an einer bestimmten Thematik orientiert. Diese entsteht aus den Interessen und Fragen der Kinder, ihren Lebenssituationen sowie ihren Alltagserlebnissen. Projekte erstrecken sich über einen längeren Zeitraum und werden in kleinen Gruppen von bis zu Kindern durchgeführt. Am Ende eines Projekts wird die Arbeit allen Familien und Kindern präsentiert. Projektarbeit gilt als methodisches Kernstück für neugieriges, forschendes und fragendes Lernen. Sie fördert die Selbstständigkeit, Kreativität und das gemeinschaftliche Handeln der Kinder, indem sie aktiv in den Gestaltungsprozess eingebunden werden.

4.3 Freispielzeit – Bildungszeit

Freispiel ist ein zentraler Bestandteil des Alltags. Die Freispielzeit geben den Kindern die Möglichkeit, ihre eigenen Interessen zu entdecken und selbstbestimmt zu handeln. In dieser Zeit entscheiden sie, womit und mit wem sie spielen, welche Rollen sie einnehmen und welche Regeln sie aufstellen. So lernen sie, Verantwortung für sich selbst und andere zu übernehmen.

Freispiel fördert die Kreativität, Fantasie und Problemlösefähigkeiten der Kinder. Sie experimentieren, erfinden Geschichten, bauen, gestalten und erkunden ihre Umwelt.

4.5 Erlebnis- und Naturpädagogik

1DW000G ?UOHEQLVSGDRBN ?KDWLQGHUSIGDRVFKHQ ?EHLWHLQHQRKHQ?6WOOHQ? ZHUV6LH?HUPDLFKW?.LQGHU00PLWWHOEDWUHDKU00HQ ?PLVGHU8PZHOW00G ?DGHUW? GDG0FKD00HLWOLFKHV?UQHQP?LW00OHQ0LQQH00P?UOHEHQ00Q1DW00DPPHQ? KIQ00? ?HP ?REDFKWHQ00? ?LHUHQG ?IODQ00VRZLHEHP ?SLHOHQG ?QWGHFNHQ? LP?UHLHQ?QWZLFNHOQ0LQGHU0LQ?ZVWVHLO00ROR00VFKH00URE00VH00GLH00GH? W0000? ?1DFKKDOWL?NH00V00LFK00LWL?ZHUGH00PRWRULVFK00IKL?HLWHQ00G00U ?00G? .0SHUZDKUQHKP00? ?VWIUNV00OHEQLVSGDRVFKH ?00ERWH ?LQGHU1DW000GHUQ? ?HP ?GDV06HOEVW00UWUD0000?7HDPIKLNHLW00G ?GLH00BUREOHPO00HNRPSHWHQ00GHU? .LQGHU?

,Q?GLHVHP?0DPPHQK00? ?EHVWH?MLQ00HQ? ?RRSHUDWLR00PLVGHU1DW000LW000G? KHLP00FKZLPPEDGVWUD00? ?0000P000HV00KWF0LQH00ZHFVHOQGH0LQGHU00S H? GLHVH0LQULFKW00GLH0000WZD0LQW00HQ?UHLFKEDU00V000HP00IQGH00HU? 1DW000LW00RZLH000HQ?0LH00QGH000GHUQ00HVHQ00G?HOGHUQ00QWVWHKHQ00H000? WL000LKNHLWHQ0000QWHQVLE00V00D00HUOHEHQ0000DEHL00ZRQQHQHQ0LQGU00NH00ZHU? GHQ00QVFKOLH00Q00000LW00000LIIHQ00HVSURFKHQ00G00UWLHIW00V00DPPH00WH00D? W00PDWHULDOLHQ00HUGHQ00HQDQ00W00LQ00RUGQHW00G00000LW000OWD00QW00LHUW00HLE000? NUHDWLE0000URMHNWHQ00HLP?RUVFKHQ00GHU00P?UHLHQ00SLHO?

Naturpädagogik fordert alle Sinne.

,Q GH DWM ZHGE D0000FKW 00G 0000K00KHDKUQKP00J
HJGHWH :0G 00G GDV /EKWVS00 GE 00W00Q GH 00K 00KWH UGH
00H DQGEUIVHQ00GGDV00P00IUVFKHNK00W0000D00VNDQQ000E:DG
00H D00GHU00:000WZHGE :00N00FDQGH000W00NDQQPDQ00
:DG 0000DKUR 00VW 00000 00W 0000K00G X
00K00W 00P 000W GH U00DKU00VUDR :DG N00V00W00SVFKR
P 000VFKHQWZEN00JEH 0000PDQ00W000000 00 ÄDKVQQ003ZH
00KPN00DVW00K000000

00 0000P00ND00WH.QGKWZUGKIN0000DQ00W00QW00Q00K00GH
/000VZUN00KNW00DQ00W.QG00ZDFKVB00EHZ00G 00 00P00D00W00:00
D000/000000N000000UIW 0000GVQ000K00U00DKU0000Z00R

5. Bildungsräume in der Kita Sundheim

Die Pädagogin und die Pädagogen in der Kita sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen. Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen.

5.1 Vorbereitete Umgebung

Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen. Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen.

Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen. Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen.

Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen. Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen.

5.2 Bildungsbereich Kreativwerkstatt

Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen. Die Pädagogin und die Pädagogen sind in der Regel in einem Raum tätig, der als Bildungsraum bezeichnet wird. Dieser Raum ist so gestaltet, dass er den Kindern die Möglichkeit bietet, sich in einer angenehmen Umgebung zu bewegen und zu lernen.

5.3 Bildungsbereich Atelier

,P 2VHOLH22HLQH2ZHLWHU2IQHDWLZHUNV2D2W2G2ULW22H2Q2U2VF2KR2V 222ZHUGH22GHQ2
.LQGHUQ2DQVSU2EKV2BOOHU2H2N2QVWOHULVFKH2DEHLWHQ2DQ2ERWHQ2PHU2K2DEHQ2VLH2GLH22
OLFKNHLW2NRPSOH2PHUH2QVWZHUNH2EVWDOWH2Q2G2PHUHLWV2EH2QQHQH2BURMHNWHD2V2GHU2
D2R2Q 2PHUNVWDV2W2L2WHU2KUH2Q22D2V2V2HOLHU2LV2W2HP 2PLV2ZHLWHUI2KUH2QG2H2PHUN2
22Q2GH2O2I2OW2L2 U2P 2D2WHULD2D2V2EV2WD2W2WH2W2PH2U2HD2W2L2B2UR2EV2V2H2U2WL2HI2HQ2

DUEHU2KLQD2V2PHUZHUEHQ2GLH2LQGHU2P2V2HOLHU2DEK2VKHRUH2W2LV2FKH2V2V2V2HQ2PHU2PHU 2
V2FKL2HG2QH22QVWOHUL2QQHQ22D2G22D2VWOHU2ZLH2H2HLV2SLH2OV2ZHLVH22PHU23DEOR23LFD2V2VR2
RGHU2JUL2HG2HQVUH2LFK2QGHUW2ZD2V2V2HU



5.4 Bildungsbereich Bauen und Konstruieren

,Q?GLHVHP?UHLFK?VDPHOOQ?GLH?LQGHU?HOIOWLE?UIDKU?Q?PLW?WHUVFKLHGOLFKHQ?
D?DWHULDOLHQ?K?KHQ?O?DWE?PDWHULDOLHQ?ZLH?D?VWDQLHQ?R?GHU?D?PULQGH?
EUVFKLHGHQ?H?QVWVWRH?H?VRZLH?D?VHLOH?L?Q?D?WHUVFKLHGOLFKHQ?RUPHQ?D?G?D?Q? ??
U?G?F?NL?N?OHLQ?R?GHU?R?

DH?.LQGHU?HQWGHFNHQ?GDEHL?HOIOWLE?D?DWHULDOLH?QVFKDIWHQ?ZLH?VFKZHU?D?G?
OHLFKW?L?FN?D?G?Q?R?GHU?D?D?W?D?G?D?D?LH?S?H?LPHQWLHUHQ?LW?R?PELQDWLRQHQ?
ODWHULDOLHQ?E?D?Q?D?P?R?GHQ?R?GHU?L?Q?GLH?H?H?L?GLHVH?L?LVH?H?QWZLFNHOQ?LH?
IHLQPRWRULVFKH?H?HUWLN?HLWHQ?H?USUREHQ?S?WUDWH?H?Q?R?Q?V?W?U?H?UHQ?D?G?D?HUHQ?G?H?
8P?D?LW?U?W?WUDWLRQ?

DUEHU?LQD?V?UZHUEHQ?GLH?LQGHU?ZLFKWLE?R?D?O?H?R?PSHWHQ?Q?LH?D?HUHQ?D?DWH?
ULDOLH?Q?D?WHLO?E?Q?SURPLVH?H?LQ?K?H?Q?D?G?L?FK?D?S?UHFKHQ?D?HLFK?LWL?ZHU?
GHQ?EUVWH?D?WKHPDWLVFKH?D?G?R?PHWULVFKH?D?G?H?IDKU?D?Q?P?DFKW?

5.5 Bildungsbereich Sprachwerkstatt

DH?6SUDFKZHUNVWD?W?L?Q?QWUD?D?O?D?U?D?E?G?H?L?W?D?G?H?L?LQGHU?D?HOIOWLE?
O?L?KNHLWHQ?D?SUDFKOLFKHQ?K?KULIWSUDFKOLFKHQ?D?G?N?R?L?L?H?Q?Q?WZLFNOD?L?H?W?H?
6LH?E?U?ELQGH?S?SUDFKELOG?D?P?L?V?H?O?PHQW?D?H?D?KU?D?Q?G?H?V?6FKUHLEHQ?V?V?H?Q?
D?G?Q?NHQ?

,P?UHLFK?G?H?6FKUHLEZHUNVWD?W?M?K?D?WHUVFKLHGOLFKHQ?D?DWHULDOLH?Q?D?HUI?
GLH?6FKUHLEHQ?D?O?H?Q?D?G?S?H?LPHQWLHUHQ?LW?R?K?V?W?D?E?H?Q?D?Q?U?H?Q?D?W?H?U?D?U?
WH?G?6FKUHLEW?D?I?H?D?G?Z?HLWH?U?H?D?D?L?FKH?6FKUHLEW?H?Q?V?L?O?L?H?D?G?H?U?Q?GLH?U?H?G?
D?P?D?Q?LW?S?SUDFKKH?D?G?K?KULIW?U?D?E?Q?G?D?WHUVVW?E?Q?D?R?Q?W?H?V?R?L?D?D?W?H?L?D?L?H?Q?
GLH?(Q?W?Z?L?F?N?O?D?D?D?G?O?H?E?Q?G?H?U?V?S?U?D?F?K?O?L?F?K?H?D?G?P?D?W?K?H?P?D?W?L?V?F?K?H?
G?H?P?L?H?K?V?W?D?E?H?Q?D?D?V?H?D?R?U?P?H?Q?D?G?D?H?Q?E?Q?D?D?D?Q?V?K?D?L?F?K?H?
P?D?F?K?H?

(L?P?V?O?L?F?K?V?W?D?O?W?H?W?H?U?K?H?U?E?H?U?H?L?F?K?D?I?G?W?E?W?U?D?F?K?W?H?Q?V?H?Q?D?G?
R?U?O?H?V?H?Q?L?Q?
D?H?U?D?Q?H?Q?L?Q?G?H?U?D?D?O?G?H?U?E?K?H?U?Q?V?E?H?U?Q?V?F?L?F?K?W?H?Q?D?H?Q?R?G?H?U?
H?O?E?V?W?E?U?K?O?H?Q?
E?U?S?D?P?V?K?D?I?W?E?L?Q?H?M?P?R?V?S?K?I?U?H?E?Q?S?H?U?S?U?D?F?K?H?E?Q?D?O?O?K?U?H?Q?
D?F?H?W?W?H?Q?D?H?E?H?Q?G?L?Z?L?U?G?
D?D?O?V?L?W?W?H?O?D?R?P?P?L?N?D?W?L?R?Q?P?V?G?U?E?N?D?G?P?E?Q?NHQ?

DH?SUDFKZHUNVWD?W?D?W?E?G?H?U?W?D?E?L?H?V?H?L?V?H?Q?L?F?K?W?D?D?G?L?H?S?U?D?F?K?
D?G?S?K?U?L?I?W?N?R?P?S?H?
WH?Q?R?Q?G?H?U?Q?V?W?I?U?N?W?D?E?K?R?Q?E?Q?W?U?D?W?L?R?Q?U?H?D?W?L?E?W?I?W?D?G?
U?H?G?H?D?P?E?U?Q?H?Q?L?H?V?W?E?L?Q?
2?U?W?D?Q?G?H?P?L?Q?G?H?U?E?K?U?H?P?L?E?Q?H?Q?Z?H?P?S?R?S?U?D?F?K?H?E?Q?
W?G?H?F?N?H?Q?D?G?E?K?U?H?N?R?P?P?L?N?D?
W?L?E?Q?K?L?N?H?L?W?H?Q?S?L?H?O?H?U?L?V?F?K?E?U?Z?L?W?H?U?Q?N?D?Q?H?Q?

5.6 Bildungsbereich Musik

5.7 Ruhebereich

5.8 Funktionaler Sanitärbereich

5.9 Bewegungsbaustelle

BU? HZHQUUDP? ELHWHW? .OHWWHUPDLFKNHLWHQ? BHU? GDV? VREQDQQWH?
BQVWHQEHU?ODWHULDO?,P?OLWWHOSQNW?GLHVHV?FZHQVNRQESWV?VWHKW?GLH?
EHKVVDPH?HZHQV?SIGDR?EVFKH?SQWHUVVW?Q?SHVNLQGGOLFKHQ?UREHUQV?G?
)RUVFKQV?GUDQ?V?H?LQGHU?HUIDKUHQ??ZHOFKHQ?FZHQ?Q?GHU?HL?QH?
.B?SHU?IKL?LVW?Q?G?HUNHQHQ?D?P?G?P?SHU?H?Q?Q?LH?ZHUGHQ?L?FKW?P?
1DFKDKP?RUIHUWLVW?HU?V?Q?Q?Q?QLPLHUW?VRQGHUQ?HQWZLFNHOQ?VSLHOHULVFK?
HL?QH?GHHQ?GVHW?Q?GLHVH?P?P?GLHNLQGG?UHFKWHS?PVHW?Q?SHV?RQ?SWHV?
ELHWHQ?ZLU?HLQIDFKH?R?UIWH?ZLH?WDQ?Q?FNHU?LSSHOK?P?U?G?Q?HUOHLWHUQ?
DQ?ZHOFKH?GLH?LQGHU?VHOEVVWVIQGL?DVSURELHUHQ?NQ?QH?Q?FK?GLH?P?UD?
IRUGHU?VLFK?Q?WHUVFKLHGOLFKHQ?HQ?G?EHQHQ?PHZH?Q?VZLH?G?FK?GLH?
VHLQDQGHUVVHW?P?LW?GHU?FKZHUNUDIW?ZLQ?HQ?V?LH?ZHQ?V?UHLKHLW?SHOEVW?
BUWUD?Q?G?SHOEVVWVLFKHUKHLW?

5.10 Holzwerkstatt

,Q?LHVHP?UHLFK?UEHLWHQ?GLH?LQGHU?LW?UVFKLHG?HQ?DWHULDOLHQ?ZLH?IKWHQ?RGHU?
6FKQ?HQ?VRZLH?UN?P?Q? ZLH?WZD?PPHU?R?RGHU? DQ?

BUGH?ZHUGHQ?GHIHNWH?SLHOVDFKHQ?D?GHU?LQULFKW?UHS?DULHUW?RGHU?QH?
6SLHOPDWHULDOLHQ?V?R?HU?VWHOOW?H?LQGHU?UI?Q?HU?HU?UN?NLVWHQ?
I?ZHOFKH?GLH?MHZLO?Q?Ä?P?HLVWHULQ?HQ?G?P?HLVWHU?P?HUDQWZRUV?VUD?Q?
PK?Q?LHVHP?UHLFK?V?LQ?GLH?LQGHU?W?IQGL?KUHQ?EHLWVSODW?UGHQWOLFKA?G?
VDEHU?DOWHQ?

8P?Q?GHU?UNVWDWW?RKQH?DQZHVHQGH?DFKNUDIW?UEHLWHQ?NQ?QH?HUZHUEHQ?GLH?
.LQGHU?LP?9RUIHOG?HLQH?Ä?UNVWDWWVFKHLQ?PHVHU?EHVFKHLQ?LW?LKQH?GHQ?
VDFK?UHFKW?P?P?Q?PLW?GH?P?UN?P?G?GLH?LQKDOW?GHU?PHLQVDP?
BWURIIHQHQ?VSUDFKHQ?G?GHU?SH?OQ?

5.11 Kinderrestaurant

5.12 Rollenspielbereich

,QGHUFLWDGKHLPLUGGHQQLQGHUQH OHEQKHLWHEEHQKUHUJDQWDVLHJHJLHQ?
DHDVVHQHHLQGHUHQWVFKHLGHQVHEOPIHHLQVDPZHOFKHQZKHPHQ?
VFKZUSQNWGHUHUHLFKBUKIOW?

DV BROOHQVSLHOHUPDLFKWGHQQLQGHUQDOWDVLWDLWRQHQQDFKSLHOHQHUOHEWHV?
HJUDUEHLWHQDGHUVFKLHGQH BROOHQDVSURELHUHQDGFKHUQHQLHVLFKHQ?
DQGHUHLQLHQHUVHWBQHQWZLFNHOQPSDWKLHQGHUVWKKHQVREDOHDDPPHQK?
IQHEHVHUUHLFKHLWLHGHUWGDVHHLQVDPHSLHOHLH?RPPQLNDWLRQVHG?
.RRSHUDWLRQVIKLNHLW?GD?VSUDFKHQ?.RPSURPLVEHUHLWVFKDIW?QG?7HDPUEHLW?
QRWZHQGLMLQG?

DUEHUKLQDWHUUVWVGDV BROOHQVSLHOHLHVSUDFKOLFKH(QWZLFNODGDVNUHDWLE?
BQNHQDGLHUREOHPOVQVIKLNHLWHQGHUQLQGHUHLHGHUQHQLHQHGHQ?
VHWBQDQGDQ?SODQH?QG?OHEHO?D?HUZDUWHWH?6LWDLWRQHQQ?
UHDEHUHQ BROOHQVSLHOH?W?IUNHQIQGLHVHPDPPHQKDOGDVSHOEVEHZVWVHLQ?
ZHLOQLQGHUHQWVFKHLGQH?WUHIIHQGDHUDQWZRUV?KUSLHOH?HUQH?KPHQ?
NQHQ?

7. Tagesablauf

Der strukturierte Tagesablauf in der Kita bietet den Kindern Orientierung und Sicherheit und unterstützt ihre individuelle Entwicklung. Er verbindet feste Rituale mit vielfältigen Lern- und Spielangeboten und ermöglicht so ein ausgewogenes Zusammenspiel von Ruhe, Bewegung und kreativem Erleben. Durch wiederkehrende Abläufe werden Selbstständigkeit, Verantwortungsbewusstsein und soziale Kompetenzen gefördert.

Uhrzeit	Kindergarten	Uhrzeit	Krippe
8:00 Uhr	Begrüßung und Ankommen, Freispielzeit	8:00 Uhr	Begrüßung und Ankommen, Freispielzeit
bis 8:30 Uhr	Frühstücksanbahnung	8:30 bis 9:00 Uhr	
9:00 Uhr	*HVSUIFKVUXQQGGH Kinder erhalten aktuelle Informationen zum Tagesablauf		individuelles Wickeln am Vormittag
9:30 Uhr	Bildungsaktivitäten oder Ausflüge in den Fachbereichen und Außengelände	9:30 bis 10:45 Uhr	Freispielzeit, Individualisierungen der Ausflüge
10:00 Uhr	Mittagessen der Kinder, anschließende Mittagsruhe	10:00 bis 10:45 Uhr	in- und Auskreis
		10:45 bis 11:00 Uhr	
11:00 bis 12:00 Uhr			
	Abholzeit der Regelkinder, Mittagessen VÖ/GT-Kinder	11:00 bis 11:30 Uhr	
bis 12:00 Uhr			

ca. 14 Uhr	rs hi i h b	Uhr	bh i r i r
Uhr	bh i r	bis 16 Uhr	r
14 Uhr	r r	14. 0 Uhr	ach itta snack
. Uhr	bh eit nde der - inder	Uhr	u r u eit erabschiedun
14 bis 16 Uhr	r	16. 0 Uhr	r h h
14. 0 Uhr	h		
16 Uhr	r h		
16. 0 Uhr	r h h		

-
-

-
-

.

8. Beobachtung und Dokumentation

H H H O W H F R E D F K W D B H U I L Q G H U F V M W D Q G O D E F Q V H U H U S I G D R F D V F K H Q D E H L W S L H F
 H U P D L F K W F H V F Q V F F M H G H F M L Q G F L Q V H L Q H U Q G L E G D O L W F W D K U D H K P H Q F Q G F V H L Q H Q F
 F G D I Q L V V H Q F H Q W S U H F K H Q G F E H D H L W H Q D F K F U H F O P I F F F R N F H Q W D W L R Q H Q F
 P D F K H Q F Z L U F (Q W Z L F N O D F S U R E F V V H F V L F K W E D D Q G F Q D F K F R O O F H K E D U F 6 R F V F K D I I H Q F Z L U F
 7 U D Q V S D U H Q F F F . L Q G H U F (U F H K D V E H U H F K W L W H F Q G F G D V F 7 H D P F Q G F I D G H U Q F H L Q H F
 E H Z V V W H F F H I O H N W L H U W H F F O G D F D U E H L W F

8.1 Das Portfolio

D V F L Q G H U S R U W I R O L R F L V W F H L Q F L Q G L E G F O O F F I K U W H U F U G Q H U F L Q F G H P F G L H F L Q G H U F
 anderem re er e und ern e ten ammen rd emen am mt dem
 nd e tatet da e at an der u a und ran at n der n ate
 ete t t u de e e e rd da rt u enem er n en r da
 de ntere en t ren und ern r e ede nde t arma t

a rt t eder et r da nd u n und dt da u en de e enen r
 eten an u auen r e u re e teren und der e enen nt un rt
 rte e u t u erden e et dent e den a r ten a

-

8.2 Bildungs- und Lerngeschichten

OGDVGH UQFVFKLFKWHQV LQGH LQZHUWFOOHVQVWUHQWGHU SIGDDE VFKHQ
EHLWGDVGLHLQGLGFOOH(QWZLFNOOQQLQGHUQMLFKWEDU PDFKWQGRN

-

-

-

-

-

-

-



8.3 Sprachentwicklungsbeobachtung

OLWGHPPREDFKWQVUIDKHQ, VWHKWGHU1WD60GKHLPELQVWDQGDUGLVLHUWHV
PREDFKWQVLQVWUPHQW22 (UIDV02 2GHU16SUDFKHQWZLFNO0222 2.LQGHU0102
9HUI02 2)DFKNUIWH GRNPHQWLHUHQ GDEH2 RUWVFKDW2 6DWELOG022 0G2
NRPP0LNDWLE2)KLNHLWHQ2LP20OWD22 2(QWZLFNO02VWIQGH02G 2)0GHUEHGDUIH2
IUKFLWL222 2HUNHQQH02H 2(UHEQLVVH 2QWHUVVWV02LH22H0WH26SUDFKELOG0222G2
HUP0LFKHQELQH2VUDQVSDUHQWHRPP0LNDWLRQ2LWGHQ2UEHK02EHUHFKWL2VHQ2

9. Transitionen

hEHU02 2PDUNLHUHQZLFKWL22(QWZLFNO02VFKULWV222EHQ 2HLQH2.LQGHV226LH2
HUHQHQ2QH2 2UQ222G 22HK02HUIDKHQ2 22G 2NDQHQ22HLFK 28QVLFKHUKHLW2
PLV2LFK2ULQ22Q2LQH2HKVDPH2LQGLEGE002DEPVWLPW2H22H2LW022QWHUVVWV2
.LQGHUGDEHL2GLHVH2HUIQGHU022QVLFKHU02G2VWIUNW2H2ZIWLE222

9.1 Die Ankommensphase

HUEHU0222GHU2DPL0LH22GLH2HLVW02EHNDQQWH222VHLQULFKW02HGHV2HWH22
HLO2LQGE2LQH222UD2IRUGHU022V2VLFK222LQH2H22222LQILQGHQ2
0G22HK0222UH2PGHQ3HUVRQH022222QVZLUG2LWGHU2UHQQ0222GHU2
)DPL0LH2LQH22HUIQGHUWHQ2222VDEOD22EHNDQQWHQ222H022G22QGHUHQ2LQGHUQ2
NRQIURQWLHUW2

2HVH 29HUIQGHU022Q 2HUIRUGH022UQ222G 22SDVV022NRPSHWHQ22Q 222Q 2.LQGHU2
GLHV2 9HUIQGHU022Q 2 RKQ2 8QWHUVVWV222 G2FK 2 LKU2 (UEHK02EHUHFKWL222
EHZIWLE222V2VWHQ222GH2GLHV2LQH2UKHEOLFKH2EHUIRUGHU022DUVWVHOHQ2

Weitere Kooperationspartner

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

10. Qualitätsmanagement

10.1 Strukturqualität

10.2 Prozessqualität

-
-
-
-
-
-

10.3 Qualitätsentwicklung

-
-
-
-
-
-
-

11. Buch- und Aktenführung in der Kita Sundheim

11.1 Zielsetzung

11.2 Dokumentationsarten

Protokolle von Entwicklungsgesprächen

Dokumente des Qualitätsmanagements

Anmeldeunterlagen

Änderungsformulare

Familienkarteikarten

Tagesprotokolle von Essen, Schlafen & Wickeln

Schlafprotokoll

Wickelprotokoll

Datenschutz und Vertraulichkeit

Fazit

12. Literaturverzeichnis

